

«1» августа 2022г.

АДРЕС: г. КРАСНОДАР,
пос. ПЛОДОРДНЫЙ,9 Тел./факс 274-87-68
ЗАВЕДУЮЩИЙ Кутовая Ольга Николаевна

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад №186 «Радуга»
За 2021-2022 уч. год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар было открыто в 2011 году после капитального ремонта, соответствует III категории - «Детский сад». Выдана лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (приказ № 2037 от 09.04.2012 Департамента образования и науки Краснодарского края).

Обслуживание детей от 2 до 7 лет

Количество детей: всего 213 человек	Виды групп:
<i>Дошкольный возраст: 198 человек</i>	<i>Группы 12-часового пребывания:</i> 1- раннего возраста 8-дошкольного возраста
<i>Ранний возраст: 15 человек</i>	<i>Группы 4-часового пребывания:</i> 1 - адаптационная раннего возраста

Основные направления работы:

- охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие познавательных процессов и общей культуры воспитанников;
- воспитание коммуникативных качеств личности, культуры общения и поведения детей;
- организация социально-профилактической работы с семьями;

Основные формы работы с родительской общественностью:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- информационные стенды;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- анкетирование;
- открытые совместные праздники;
- занятия-практикумы.

Основные формы контроля:

- предупредительный;
- систематический;
- тематический;
- оперативный.

Взаимодействие с социальными институтами:

- Отдел анализа и поддержки дошкольного образования - МКУ КНМЦ;
- Муниципальное учреждение «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт»;
- Городской центр диагностики, коррекции и психологической помощи детям и подросткам «Детство»;
- ГБУЗ «Детская поликлиника №2»;
- МБОУ МО г. Краснодар средняя общеобразовательная школа № 100 имени академика В.С. Пустовойта;
- МАОУ МО г. Краснодар средняя общеобразовательная школа № 104
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» г. Москва (ФИП);
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 8" (МСИП);
- МУК ЦБС библиотека имени М. Ю. Лермонтова филиал № 13.
- Музеи.

Кадровый состав:

- административные работники- 1
- педагогические работники -17 человек

ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Одним из главных направлений работы ДОО является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2021-2022 уч. год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, создания всех условий для правильного физического и психического развития детей, и осуществлялась при тесном контакте педагогов и медицинских работников.

В начале учебного года врачами проводился осмотр всех детей, есть четкая договоренность с ГБУЗ ДП №2 о сроках и времени диспансеризации. В результате осмотра врачи оценили физическое и нервно-психическое развитие каждого ребенка, общее состояние, сделали заключение о его здоровье и назначили комплекс профилактических мер (режим, питание, гимнастика, закаливание). Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию сообщены врачом в индивидуальных беседах и на медико-педагогических совещаниях.

Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления

детей, режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный, каникулярный периоды года).

Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни, им рекомендовалось: увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включали наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, возвращение с вечерней прогулки).

Тщательный контроль со стороны медицинской сестры за правильной организацией питания, сна, подъема, профилактической гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Педагогический коллектив ДОО работал над проблемой оздоровления детей. Поставлена задача - создать наиболее благоприятные условия для прохождения адаптационного периода, обеспечить комфортное пребывание в детском саду, сформировать привычку к здоровому образу жизни. Особого внимания требовали ослабленные и часто болеющие дети. Для них был разработан особый оздоровительный режим.

Существенное место в решении задач физического развития в детском саду принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых - педагогов и родителей. Необходимым элементом организации жизни детей дошкольного возраста являлся цикл занятий по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни. На этих занятиях дети приобрели необходимые сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения и т. д.) и практические умения по уходу за ними, научились понимать значение укрепления здоровья, представлять возможные травматические ситуации, опасные для здоровья.

В 2021-2022 учебном году воспитатели продолжили работу по формированию начал здорового образа жизни через различные виды деятельности посредством психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста, углубленной работы с семьями воспитанников. Был построен режим работы, обеспечивающий распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня с учётом психофизиологических особенностей детей.

В детском саду созданы определённые условия для физического развития и оздоровления детей: спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные спортивно-игровым оборудованием и малыми архитектурными формами для организации двигательной активности воспитанников. В группах организованы «уголки здоровья», оснащённые дидактическими играми спортивного содержания, художественной и познавательной литературой, журналами о спорте и спортсменах. Оздоровительные мероприятия проводились по плану профилактической работы с детьми, который каждый год дополняется, обновляется, используются более рациональные приемы работы с детьми по укреплению здоровья, что дает положительные результаты.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья.

В 2021-2022 учебном году обозначены следующие задачи:

-разработать план профилактико-оздоровительной работы с детьми ДОО - разработать индивидуальные программы оздоровления для детей, имеющих функциональные и морфологические отклонения и часто болеющих детей. - разработать комплексный план оздоровительных мероприятий и двигательных режимов для детей с проблемами в состоянии здоровья. -разработать цикличное 10-дневное ежемесячное меню для ДОО.

РАБОТА С КАДРАМИ

В 2021-2022 году воспитательно-образовательный процесс осуществляли 17 педагогов.

Педагогами обобщены и успешно внедряются в работу детского сада опыты работы:

«Музицирование для всех» в рамках ФИП (музыкальный руководитель - Куприянова М.Н.); «Бережливое образование» в рамках МИСП (старший воспитатель –Гришко Ю.Р.); «Развитие математических способностей детей» (воспитатель - Сулова С.В.); «Формирование гражданской позиции дошкольников посредством приобщения к культурно-историческим традициям русского народа» (воспитатель Ксеник А.Л.);«Развитие речи детей дошкольного возраста» (воспитатель - Гончаренко Н.В.). Проведены открытые показы «Театрализованная деятельность в НОД» (воспитатели Сулова С.В., Мисриханова Д.М., Звонарева С.А.) , консультации для педагогов «Технологии подготовки и проведения родительских собраний», «Организация труда детей и методика руководства», «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в условиях перехода на ФГОС ДО», «Как помочь ребенку обрести здоровье», «Родителям о правилах дорожного движения», «Как помочь ребенку обрести здоровье», «Организация работы по патриотическому воспитанию в детском саду и дома», «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы на летний период», «Организация подвижных игр на прогулке», «Организация самостоятельной работы с литературой», «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», семинары-практикумы «Межличностные отношения в группе детского сада», «Стили общения родителей с детьми», «Зажги звезду», «Я и мое имя», проведен цикл занятий в рамках работы «Школы молодого педагога», и «Педагогической студии»

Открытые показы, консультации, семинары, проведенные педагогами, заинтересовали воспитателей и вызвали желание применять опыты работы в своей практике.

В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось созданию и пополнению учебно-методической литературой и методическими пособиями методического кабинета детского сада; созданию максимально комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

Воспитателями проведена большая работа по развитию речи воспитанников: разработаны перспективные планы, составлены картотеки лексических игр по возрастным группам, изготовлены дидактические игры и пособия по развитию речи (звуковой анализ слова, словарная работа, грамматический строй речи, связная речь).

Воспитателем Гончаренко Н.В.. проведены открытые показы и консультации

для воспитателей и родителей по использованию методов и приемов работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. В помощь воспитателям разработано перспективное планирование для детей дошкольного возраста, конспекты занятий, систематизированы дидактические и подвижные игры.

Музыкальный руководитель Куприянова М.Н. в течение года продолжила развитие творческих способностей детей посредством реализации парциальной программы «Ладушки» Новоскольцевой И.М. и Каплуновой И.А. Благодаря проектной деятельности, были реализованы задачи социального и художественно-эстетического развития детей. Совместно с родителями проведены выставки-конкурсы, спортивные развлечения, досуги, организованы праздники, позволяющие раскрыть индивидуальные возможности каждого ребенка.

Продолжалась работа над созданием условий для развития творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования. Реализуя данную задачу, коллектив продолжал работать над обеспечением программно-методического материала, который успешно использовали педагоги в работе с детьми.

Работая над развитием познавательной активности детей через различные виды экспериментирования, педагоги продолжали пополнять методическую копилку познавательными конспектами занятий, литературно-художественным материалом для формирования элементарных естественно научных знаний.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены наглядными пособиями, иллюстративным материалом, макетами дидактическими играми.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательная работа учреждения осуществлялась по «Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, З.А. Михайловой и др.)

Образовательный процесс планировался и определялся характером взаимодействия взрослого с детьми и особой организацией развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду используются современные формы обучения: непосредственно-образовательная деятельность проводилась по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей.

Обеспечивался баланс между организованной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей.

В ходе анализа воспитательной - образовательной работы за прошлый учебный год проведена диагностика уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий.

По всем направлениям познавательного, речевого, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детям показали хорошие знания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ и РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Сравнительный анализ познавательного развития детей показал, уровень развития детей вырос во всех группах.

Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно -

образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.

В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности. В детском саду созданы оптимальные условия для развития детей младшего и среднего возраста.

В группах младшего и среднего и старшего возраста благодаря творческому подходу воспитателей создана яркая насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая успешному усвоению детьми программного материала.

Помещение и участки пополнены игровым и дидактическим материалом для развития познавательных, музыкальных и двигательных способностей детей; для сюжетных игр; для продуктивной, самостоятельной и творческой деятельности. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности и является доступным детям. Педагогами и родителями изготовлены оригинальные нестандартные игры и пособия («Играем в театр», «Игры с песком», и др.). Игрушки расположены по тематическому принципу с учётом личностно-ориентированного подхода, есть место для совместных игр.

Большое внимание уделялось формированию безопасного образа жизни воспитанников. Педагоги использовали парциальную программу Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», в рамках которой были реализованы долгосрочные проекты во всех возрастных группах детского сада. Проведены развлечения и досуги с участием детей старшей и подготовительной групп на тему «День безопасности», по итогам которых дети показали прекрасные знания и навыки в данной области.

С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Анализируя условия успешного достижения конечных результатов по данному блоку можно сделать выводы, что воспитатели групп успешно работали над развитием у детей умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению взаимодействию.

Для достижения поставленных целей педагогами групп проводились совместные праздники, тематические недели, дидактические игры, этические беседы.

Эмоционально-положительное общение с позволило значительно повысить уровень социально-нравственного развития детей раннего и младшего возраста. Воспитатели групп продолжали работу в области социально-нравственных ориентаций чувств детей через различные виды деятельности. Большое внимание уделялось знакомству детей с традициями родного края, историей семей, дети исследовали вместе с родителями свои исторические генеалогические корни.

Большое внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах, активно использовались нетрадиционные формы работы по

воспитанию культуры общения со сверстниками и взрослыми.

В группах углубленно проводилась работа по самопознанию ребенком самого себя, воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальный руководитель в течение учебного года обеспечивала выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавала на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщала детей к различным видам музыкальной деятельности.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, пианино, аккордеон, детские музыкальные инструменты), музыкально - дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Итогом успешной слаженной работы всего коллектива стал заключительный концерт для родителей и оформление выставок детских работ.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Большое внимание уделялось физическому развитию детей. Физкультурно-оздоровительной работы в детском саду носила систематический характер.

Созданы условия для двигательной активности: непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам, оснащение спортивным инвентарем, оборудование спортзала и спортивных уголков в группах;

Система двигательной активности + система психологической помощи: утренняя гимнастика (разные ее виды), прием детей на улице, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке, физкультура на улице, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, дни здоровья, оценка эмоционального состояния детей, психогимнастика;

Система закаливания: в повседневной жизни и специально организованная (согласно оздоровительному плану);

Организация рационального питания;

Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья и физической подготовленности.

Вся эта комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем коллективом ДОО и дала положительные результаты.

Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей. Весь план по работе с родителями был выполнен. Намечались формы работы с родителями, которые будут запланированы на будущий год. Педагоги постарались повысить уровень знаний родителей о психологических особенностях детей дошкольного возраста.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дошкольным учреждением накоплен опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового,

умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому основной составной частью работы ДОО была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

В течение всего года оформлялись тематические выставки для родителей, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей, родителями и воспитателями.

Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Педагоги активно привлекали родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса (совместная работа, поиск новых знаний),
- развивающей предметно-пространственной среды в группах,
- культурно - массовых мероприятий (помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей);
- косметического ремонта в групповых помещениях,
- благоустройства территории детского сада.

При непосредственном деятельном участии родителей всего учреждения, в истекшем учебном году ДОО принял участие в муниципальных выставках «Эколята, юные защитники природы» и «Неопалимая купина» представив творческие работы детей. Это стало возможным благодаря активной позиции всех воспитателей.

В массовых мероприятиях проводимых ДОО, всегда принимают участие родители.

В начале и в конце учебного года удачно проходят и стали уже традиционными «Презентации детского сада», где родители знакомятся с организацией жизни детей в детском саду.

Анализируя качество данной работы, отмечено, что некоторые формы работы с родителями стали малоэффективными (например, теоретические лекции, консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой).

Гораздо эффективнее являются практические, наглядные формы: совместные праздники, круглые столы, семинары-практикумы, практические консультации педагогов, предоставление литературы по самообразованию и по интересующей проблеме.

Поэтому в 2021-2022 учебном году по итогам обработки диагностического этапа определения семейных проблем воспитания, адаптации к условиям ДОО новых форм педагогического просвещения родителей проведены : совместные праздники с целью наглядно-практического обучения, мастер-классы для родителей, работала «Музыкальная гостиная». Обращает на себя внимание повышение уровня знаний родителей о психологических особенностях детей дошкольного возраста.