

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад №186 «Радуга»**

**Методическое пособие  
«Создание условий для познавательной деятельности на  
прогулке»**



**Автор: Гришко Юлия Равильевна,  
старший воспитатель**

**г.Краснодар, 2020**

Я считаю, что с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Мне, как старшему воспитателю, кажется, что чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает..., то есть активно участвует в образовательном процессе. Тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

По наблюдениям, проведенным в нашем детском саду № 186 «Радуга» г. Краснодара, в процессе исследовательской деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их, как собственные. А именно наличие этих качеств у ребёнка свидетельствует о его любознательности.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением ФГОС.

В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интегративные качества: «Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

-Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать

-Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе».

К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;

- уметь доказывать;

- делать выводы;

- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

ФГОС рассматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Одним из режимных моментов дня является прогулка. Организация совместной деятельности с детьми на прогулке позволяет решать максимальное количество задач различных образовательных областей. Прогулку в детском саду можно использовать для укрепления здоровья детей, развития физических качеств и укрепления здоровья детей, развития физических качеств и двигательной активности, а так же для закрепления и применения знаний на практике, полученных в ходе совместной деятельности педагога с детьми в группе и др.

Виды прогулок, которые мы используем в нашем детском саду «Радуга» для развития познавательных способностей дошкольников.

**ПРОГУЛКА- НАБЛЮДЕНИЕ** за сезонными изменениями в природе; особенностями растительного мира; жизнью домашних и диких животных; трудом и отдыхом людей.

**ПРОГУЛКА - ЗАДАНИЕ**, имеющая цель поздравить детей из других групп или взрослых с праздником; пригласить гостей на классное или

школьное мероприятие; известить родителей, друзей о каком-нибудь событии или мероприятии.

**ПРОГУЛКА-ЗАДАЧА**, направленная на решение какой-нибудь практической задачи. Например, предлагается определить: расстояние; величину предмета; высоту предмета; его цвет.

**ПРОГУЛКА-ПОИСК**. Во время этой прогулки дети получают задание отыскать: лекарственные травы; семена деревьев; природный материал для гербария, коллекции и т. д.

**ПРОГУЛКА-ПОХОД** на: скорость; выносливость; дисциплину; внимание; ориентирование на местности.

**ПРОГУЛКА-ФАНТАЗИЯ** должна представить возможность: сделать зарисовку; изготовить поделку из природного материала; составить букет из листьев, цветов, веток; придумать сказку, стихотворение, рассказ.

**ПРОГУЛКА-ПОКАЗ**, ставит перед воспитателем самые разнообразные задачи. Познакомить и показать: местные достопримечательности; различные предметы и объекты; редкие цветы (юкка), деревья (сумах, магнолия), кустарники; разнообразные свойства, признаки предмета.

**ПРОГУЛКА-ПРАКТИКУМ**, предусматривает закрепление знаний и умений детей: по правилам дорожного движения; по технике безопасности; по трудовым навыкам; по ориентированию; по культуре поведения.

**КОМБИНИРОВАННАЯ ПРОГУЛКА** проводится в сочетании с физкультурными занятиями и экскурсионной работой.

Для создания условий по познавательному развитию дошкольников я, как старший воспитатель предлагаю своим воспитателям

Составные части прогулки:

1. Наблюдение;
- 2.Трудовая деятельность;
- 3.Игровая деятельность (подвижные игры);
4. Индивидуальная работа;
5. Самостоятельная деятельность детей.

Для эффективности познавательных процессов я рекомендую воспитателям соблюдать методику проведения прогулки. Необходимо варьировать в зависимости от: · предшествующей деятельности детей (например, после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки провести наблюдение, после занятий по математике и развитию речи — подвижные игры).

· от времени года (в жаркий период рекомендую игры с водой, ношение головных уборов, в холодный период времени предусматривается проведение игр с большой подвижностью детей).

· от индивидуально-возрастных особенностей детей (в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, в старшем - с игры и т.д.)

· от познавательных интересов детей.

Для развития познавательности рекомендую проводить наблюдения (указывать в планах объект или тему наблюдения, цель проведения наблюдения и с кем оно проводится):

· наблюдения за живыми объектами (за птицами, насекомыми);

· наблюдения за неживыми объектами (за солнцем, облаками, погодой, ветром, длительностью дня и т.д.);

· наблюдения за явлениями окружающей действительности (за трудом взрослых, за транспортом - мусороуборочной машиной и т.д.).

Трудовая деятельность так же может формировать познавательный процесс. Поэтому планируется хозяйственно-бытовой труд (на веранде, на участке), указывать форму труда дошкольников - индивидуальные или групповые поручения, или коллективный труд (совместный, общий).

Подвижные игры могут иметь усложнение в зависимости от заинтересованности детей, что позволяет детям размышлять, находить новые варианты развития событий. Рекомендуется проводить три игры в течение прогулки. Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности. Проводить их нужно в середине или конце прогулки.

Таким образом, план должен включать игры

- малоподвижные;
- игры средней активности;
- игры с высокой двигательной активностью.

Следует отражать в планах разучивание новой игры. В течение года проводится примерно 10 - 15 новых игр.

Кроме этого организуются игры:

- забавы
- аттракционы
- игры-эстафеты

Сюжетные подвижные игры

- игры с элементами спорта
- сюжетные подвижные игры
- бессюжетные подвижные игры
- народные игры
- хороводные
- спортивные упражнения.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха от предшествующего проводимого занятия, от состояния детей, их желаний, от времени проведения прогулок (вечерняя, утренняя).

Индивидуальная работа. Она направлена не только на совершенствование физических качеств, но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.

Самостоятельная деятельность детей. Для её организации необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности.

Материалы и оборудование, используемые для организации самостоятельной деятельности детей, могут быть следующие: большие

фанерные фигуры зверей из любимых сказок, формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на песке, печатки, султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр, оборудование для экспериментов, игрушки из бросового материала.

Каждый воспитатель и все замещающие его педагоги должны учить детей узнавать опасные ситуации на иллюстрациях, разъяснять детям.

Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Дети идут гулять с большой охотой и радостью. Для воспитателей прогулка - это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить внимание, память и т. п.

Природа наделила человека таким качеством как любознательность: стремление узнавать новое, ставить вопросы и искать на них ответы. Поэтому мы можем говорить о том, что ребенок от природы исследователь: он хочет все трогать, пробовать, экспериментировать.

Я напоминаю воспитателям, что эксперименты и наблюдения можно проводить с детьми по разным принципам:

- по характеру объектов, используемых в эксперименте (с растениями, животными, с объектами живой и неживой природы),
- по месту проведения опытов (в группе, на участке и т.д.),
- по количеству детей (индивидуальные, групповые, коллективные – вся группа),
- по причине проведения (случайные, запланированные, поставленные на ответ ребенка),
- по характеру включения в педагогический процесс (эпизодические, систематические),
- по продолжительности (от 5 до 15 минут, длительные – свыше 15 мин),
- по количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные или циклические,

- по месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые,
- по характеру мыслительных операций: констатирующие, т.е. позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление, сравнительные, обобщающие, по характеру познавательной деятельности детей –иллюстративные (когда детям все известно, и эксперимент подтверждает знакомые факты, поисковые ( дети не знают конечный результат) и решение экспериментальных задач,
- по способу применения: демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационными называются наблюдения и эксперименты, при которых имеется только один объект, если объект не может быть дан в руки детей (солнце, облака, дерево), если объект представляет для детей опасность (например, ядовитое растение и грибы), если не рационально вести работы сразу с несколькими объектами (например, с множеством котят), если понятия для изучения сложны и не могут быть усвоены детьми самостоятельно, если педагог не уверен, что сможет в данной конкретной ситуации удержать дисциплину.

Во всех остальных случаях следует проводить фронтальные наблюдения и эксперименты, т.к. они более соответствуют возрастным особенностям мышления детей.

Еще хочется остановиться на том, что при организации наблюдений очень важно правильно выбрать объект. При несоблюдении этого условия познавательная ценность эксперимента может снизиться.

Например, наблюдение за почками: на одном дереве почки еще не набухли, их невидно, а на другом они заметны, отсюда следует, что наблюдение надо проводить со вторым деревом.

### **Особенности детского экспериментирования:**

- Детское экспериментирование свободно от обязательности,
- Как в игре, не следует жестко регламентировать продолжительность опыта,
- В процессе детского экспериментирования не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана,
- Дети не могут работать, не разговаривая,



- Нужно учитывать индивидуальные особенности детей,
- Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов,
- Нужно учитывать право ребенка на ошибку,
- Применять адекватные способы вовлечения детей в работы, соблюдение правил безопасности, способ введения ребенка в целостный педагогический процесс,
- Очень ответственным является конечный этап экспериментирования – анализ результатов и формулирование выводов,
- Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения детей и их отношения к работе.

По мнению академика Н.Н. Подьякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Поддерживать стремление ребёнка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой детский сад.

Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребёнка. После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

Поэтому планируя работу по организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы должны наличие двух типов поисковой деятельности детей – самостоятельное экспериментирование, где инициатором выступает ребенок и специально организованные педагогом опыты.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать ещё больше. Прогулки с детьми будут радостными, интересными, познавательными, будут достигнуты поставленные цели при

условии, если воспитатель на наглядном материале сумеет дополнить и обогатить знание детей.

На прогулке появляется возможность расширить сферу экспериментальной деятельности детей. Тематика опытов прежде всего связана с сезонными явлениями.

### Методические требования к подготовке и проведению экспериментов

В зависимости от характера наблюдений и экспериментов различаются следующие требования:

- Случайные наблюдения и эксперименты – не требуют специальной подготовки, они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на данный момент, когда дети или воспитатель увидели что-то интересное в природе, на участке;
- Плановые наблюдения и эксперименты - начинаются с определения задач, выбором объекта, и т.д.
- Эксперимент как ответ на детские вопросы (например, сможет ли кораблик развернуться в узком ручейке?)

### Исследовательская деятельность - весна-лето

Вот опыты, которые можно проводить с детьми на прогулке:

Исследование свойств воды: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льётся, пропитывает предметы, (испаряется на солнце и от ветра).

- " Тонет - не тонет"

- " Где можно найти воду? "

- " Какой формы вода? "

Определить опытным путем скорость высыхания воды на лужах в тени и на солнце.

### **Опыты с Солнцем:**

«Солнце стало греть больше»: на скамейку на солнышко положить лист влажной бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он сухой. Почему это произошло? Кто его высушил? (солнце.) Где быстрее высохнет?

Закрепить знания о тени. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на солнышко, другую в тень. Дети наблюдают, делают выводы.

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (*Темных стекол.*)

«Как появляются солнечные зайчики?»

«Как появляется тень?»

«Солнце высушивает предметы и песок»

Опыты с песком:

Наблюдение за песком: сухим и влажным; эксперименты

Эксперименты и наблюдения во время дождя:

дождь смывает грязь и песок с предметов.(под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой.

«Музыка дождя»

Дети кладут под дождь дном кверху: алюминиевую кастрюльку, пластмассовую, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности.

### ***Камни***

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (*Трещины, узоры, кристаллики.*)

Вес «Лёгкий - тяжёлый»

Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов

Предложить детям наполнить ведерки одинакового объема песком, камнями, и сравнить, с чем ведерки легче, а с чем тяжелее.

**Опыты с магнитами:**

К чему прицепится магнит?

**Опыты с растениями:**

Рассматривание почек, распускание листьев у деревьев

Рассмотреть через лупу ветку, - Что мы увидели? (*Еле заметные почки, большие почки, маленькие листочки*)

Что это значит? (*Деревья не погибли, они оживают после зимы*)

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

Посадка цветов на клумбы для выращивания из группы. Учить детей устанавливать связи между потеплением и ростом растений.

«Почему повял цветочек?»

Сравнить сухие и влажные комочки земли.

Через лупу рассмотреть из чего состоит земля – стебельки, листья, корешки растений, мох, кусочки земли.

### **Наблюдение за насекомыми:**

Обратить внимание на то, что насекомых стало больше. Понаблюдать с детьми, какие насекомые появились на участке. У детей могут возникать вопросы: например, проползет ли муравей через палку (а давай попробуем, посмотрим...). Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

Найти божью коровку и определить ее название.

Червяк выполз на асфальтированную дорожку, ему здесь хорошо, а где будет лучше (а давай попробуем положить на вскопанную землю, что будет...)

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например паука, комара или муху, сделать это очень просто при естественной лупе – для этого нужно взять на прогулку банку с водой

Посадите насекомое в банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а, наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в

углубление налейте воды. У вас получится чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали.

Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

### **Наблюдения за птицами:**

#### **«Почему птицы летают?»**

Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; для чего нужны крылья птицам (опыты с бумажными птицами).

### **Наблюдения за облаками:**

Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

Облака двигаются, почему?

### **Свойства воздуха**

Веер – познакомиться с ветром.

При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.

#### ***«Игры с воздушными шариками»***

- познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его;

Предложить детям рассмотреть 2 воздушных шарика (надутый и спущенный)

Игры с шариками. С каким шариком удобнее играть? Почему? (С тем, который больше надут, т.к. он легко отбивается, «летает», плавно опускается).

Обсудить причину различий: один упругий, а другой мягкий. Что надо сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть? (Больше надуть). Что находится внутри шарика? Откуда берется воздух? (Его выдыхают).

Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха.

#### **«Реактивный шарик»**

- Выявить, что воздух обладает упругостью.
- Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Материал: воздушные шары. Выясняют, что для того, чтобы шарик дольше летел, надо его больше надуть: воздух, вырываясь из «горлышка», заставляет двигаться шарик в противоположную сторону.

Взрослый рассказывает детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.

С мячиками (хорошо надутым и спущенным) «Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет»

Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом – обычным. Есть ли разница? В чем причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?

Вывод: Чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

**Веер (для детей 4-5 лет).** Сделайте веер из полоски бумаги, сложив ее «гармошкой». Или возьмите готовый веер. Попросите малыша помахать веером перед лицом. Что он чувствует? Для чего нужен веер? (в жаркую погоду веер дает нам ветерок, который охлаждает и помогает нам). А теперь пусть малыш попробует помахать веером над водой. Что происходит с водой в тазу? Откуда взялись волны?

На следующий день загадайте ребенку загадку. Спросите, почему в загадке говорится — «Дует ветер — я не дую» (потому что и так прохладно, и люди не пользуются веером).

### **Морской бой (для детей 5- 6 лет)**

Можно поиграть летом в тазу с водой.

Что может произойти с кораблями, если будет сильный ветер? (Они могут утонуть). Предложите ребенку сделать кораблики из бумаги и поиграть в морской бой. Играют в эту игру в паре. Нужно дуть на лодки свои и чужие, чтобы потопить корабли противника. Дуть можно как одновременно, так и по очереди.

**Опыты с вертушкой.** Сделайте с ребенком вертушку и возьмите ее на прогулку. Покажите, как играют с вертушкой. Спросите ребенка, почему она вертится? (ветер ударяет в ее лопасти, и она начинает вертеться). Понаблюдайте с малышом, когда вертушка вертится быстро, а когда медленно и почему это происходит?

### **Опыт «Ветер в пустыне».**

Игру-опыт можно провести в песочнице или насыпать песок в таз. Выровняйте поверхность песка. А затем предложите ребенку стать ветром и подуть на песок. На поверхности его «песчаной пустыни» начнут появляться песчаные волны. Если продолжать дуть, то песок будет перемещаться из одного места в другое и получатся холмы. Пусть ребенок попробует сделать «барханы» — песчаные холмы. Так ветер помогает песку путешествовать по пустыне.

Я рекомендую воспитателям советовать родителям продумывать познавательную деятельность детей так, чтобы у детей возникала возможность самим познавать свойства и качества предметов, сравнивать их между собой. Для этого воспитатели изготавливают буклеты для родителей детского сада № 186.

## Карта мини-проекта «Подарки поздней Осени»

Цель: развивать у детей наблюдательность, любознательность, интерес к экспериментальной деятельности; удовлетворение потребностей в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим, в новых впечатлениях как с природным, так и с выносным материалом.

Проведение мероприятия.

Дети выходят на улицу. Из-за угла выбегает Лунтик.

Лунтик: - Привет, ребята, поедем купаться на море. Посмотрите, какая замечательная погода! Вот будет здорово – босиком в одних трусиках разбежимся и в речку. Скорей собирайтесь.

Дети высказывают свое мнение.

- Ведь сейчас поздняя осень.
- На улице вода холодная.
- Мы одели уже теплую одежду.

Лунтик: - А вот и не осень: солнце светит - раз; шубы не носим - два; листья на полу – три.

Дети спорят, доказывают свою правоту.

Воспитатель: - Какие приметы у осени вы знаете?

- Ребята, а вы знаете, какой сейчас месяц? (Ноябрь.)
- Да, ребята, у осени свои месяцы: первый-сентябрь, теплый. Последний - ноябрь, холодный, солнце не так уж прогревает землю. Особенно холодно вечерами и ночью. Листья на деревьях опали.

Воспитатель: - Каждый день, гуляя на участке, мы с вами смотрели, что у нас есть интересного на участке. Давайте посмотрим, что нам осень подарила?

Посмотрите вокруг. (Тепло, солнышко светит.)

- А теперь посмотрите на небо, какое оно? А оболочка есть? На что оно похоже?
- И солнышко, и синее небо, все нам осень подарила.

Воспитатель: - Ребята, что у нас под ногами шуршит? (Листья.) Каким цветом они?

Выбегает чучело и говорит: - Ребята, вы знаете стихотворение об осени?

Дети рассказывают стихи кубанских писателей.

Лунтик: - Как жалко, что лето прошло, а то любовался цветочками, а осень приходит и поэтому скоро будет холодно.

Воспитатель: - Осень – тоже замечательное время года. Чем можно осенью любоваться? (Ответы детей.)



Затем воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «Лети, листок, ко мне в кузовок».

Воспитатель: - Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? Тогда мы с вами должны поделиться на две команды: «зеленые листики» и «красные листики». Дети, давайте прочитаем телеграмму. «Привет, ребята. Я, дедушка Шмель, так сильно хотел попасть к вам на прогулку, но не смог. Я оставил для вас сюрприз. Если хотите его найти, следуйте моим указаниям.

Команда «красные листики» идет путешествовать в песочницу.

Команда «жёлтые листики» остается на месте.

На листочках показаны схемы стрелочками, как добраться до сюрприза.

- Молодцы, вы справились с заданием!

Воспитатель: - Ребята, а это что? (Шишки.)

- Посмотрите внимательно, какие это шишки? (сосновые, кедровые, еловые.)

- А давайте шишки разложим по корзинкам.

- Чем шишки отличаются друг от друга? (размером, цветом, формой.)

Рассматривают шишку: каким цветом, на что похожи, какая форма чешуек.

- А у вас в кармане какая шишка? (сосновая.)

- Почему она открытая? (лежала в тепле.)

- Кто питается семечками шишек (белочка), а орехами (человек, белка).

Лунтик: - Как с вами интересно. Я не хочу теперь на речку, боюсь простудиться. Пойду потеплей оденусь. Пока, ребята!

Вывод. Анализируя выполненную работу, отмечая её положительные стороны, нужно сказать и о некоторых проблемах. Был один ребёнок, интерес которого почти не проявился. Он оставался при всей работе сторонним наблюдателем. На вопросы: «Тебе интересно? Ты сам хотел бы что-то сделать? А ты рассказывал маме об опытах?». Мальчик отвечал: «Ну, не очень интересно. Я это всё уже знаю, маме не рассказывал. Ей это не интересно...». Мы не смогли достучаться до эмоций ребёнка.

Чтение «Сказки о Ромашке и кленовом Листочке» кубанского писателя Владимира Плешакова.

## Карта мини-проекта «Ветер»

Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.

Задание: с детьми послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко.

Подвижная кубанская игра «Три тополя».

Цель: продолжать учить детей становиться в круг, делать его шире, уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Дети встают в круг со словами:

«Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

да не лопайся.

Пух!»

Увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают.

Труд на участке.

Воспитатель предлагает детям собрать разлетевшиеся от ветра листья. Цель: прививать детям желание заботиться о своем участке для игр.

Индивидуальная работа.

Упражнение «Не задень». Цель: развитие ловкости. Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в один ряд длиной 3м.

Чтение стихотворения кубанской поэтессы Любови Мирошниковой «Как ветер спас сладкоежку»

## **Конспект прогулки с экспериментальной деятельностью с песком в старшей группе детского сада.**

### **Задачи:**

- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов;
- продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам;
- развитие умения отвечать на вопросы, рассуждать;
- показать, как человек в своей жизни использует песок,
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

**Материалы:** книга знаний о песке, песок, лупы, стаканчики с песком, стаканчики с водой, ложечки, магнит, одноразовые тарелки, сенсорная коробка (чудесный мешочек), покрывала, одноразовые стаканчики прозрачные, весы, 2 одинаковые чашечки, 2 ведерка детских, плечики, клей пва, сахар, кисточки, раскраска.

### **Ход прогулки:**

**Вводная часть:** (дети идут на участок и встречают плачущего Незнайку).

**Воспитатель:** - Незнайка- здравствуй, как у тебя дела, ты чем то расстроен?

**Незнайка:** - Жители Цветочного города: Знайка, Пончик, Сиропчик, Пилюлькин, Гуся, Тюбик- собрались в путешествие на воздушном шаре, а меня с собой не берут.

**Воспитатель:** - Почему?

**Незнайка:** - Они думают, что я глупый, ничего не знаю. А чтобы, я им доказал обратное, дали мне вот эту коробку и книгу. Я должен узнать, что в этой коробке лежит и при помощи этой книги рассказать о содержимом коробки. Ну я никак не могу понять, что там лежит. Помогите мне ребята.

**Воспитатель:** - Ребята поможем Незнайке справиться с заданием, которое дали жители Цветочного городка? И они обязательно захотят взять тебя в путешествие на воздушном шаре.

(дети по очереди засовывают руку в сенсорную коробку и высказывают предположения о содержимом).

**Воспитатель:** Ребята, на коробке написано: «Что в коробке ты узнаешь, коль загадку разгадаешь», отгадку мы с вами часто видим на берегу нашего Чёрного моря, когда отдыхаем.

«Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,  
Он и на стройке и на пляже,  
И он в стекле расплавлен даже»

**Воспитатель:** - Ну что ж, Незнайка, ребята помогли тебе разгадать загадку о содержимом коробки - это песок. С коробкой мы разобрались, теперь посмотрим, что в твоей книге.

Незнайка достает из рюкзака книгу и рассматривает с детьми первую страничку. Первая страничка - задание от Знайки.

**Воспитатель:** - Для того, чтобы выполнить задание от Знайки нам понадобится увеличительное стекло.

Незнайка, воспитатель и дети, проходят на участок к детскому столу, где лежат лупы и одноразовые тарелочки.

### **Опыт №1 Состав песка**

**Воспитатель:** - Давайте насыпем на тарелочки небольшое количество песка, поднесём лупу, внимательно рассмотрим, что вы видите?

**Дети:** - Мы видим мелкие песчинки. В песке есть камешки. Они разные по форме, размеру и цвету.

**Воспитатель:** - Правильно. А теперь возьмём песок в руку и обследуем его на ощупь. Что можно сказать, какой он?

**Дети:** - Песок сухой и шершавый.

Незнайка и ребята открывают вторую страничку книги - задание от Пончика. Незнайка достает из рюкзака сахар. Для выполнения этого задания ребята и Незнайка проходят к бревну, где приготовлены прозрачные одноразовые стаканчики, ложечки, вода.

Незнайка достает из рюкзака мешочек с сахарным песком.

### **Опыт №2.**

**Воспитатель:** - Давайте проверим, растворяется ли песок в воде или нет? У вас на столах стоит сахар, добавим туда воды, и размешаем. Что мы видим?

**Дети:** - Сахар растворился.

**Воспитатель:** - А сейчас ребята возьмём стакан с водой и насыпем туда ложку песка. Не размешиваем. Что происходит с песком?

**Дети:** - Песок оседает, а на поверхности воды можно увидеть песочную пыль.

**Воспитатель:** - Перемешиваем. Хорошо перемешиваем. Ну что, растворился? Давайте сравним. Сахар растворился в воде, не изменив её

цвет. А песок не растворился и изменил цвет воды. Песок тяжелый, он осел на дно. Так какой мы можем сделать вывод?

**Дети:** - Песок не растворяется.

**Вывод:** Из этого опыта можно сделать следующий вывод. В песке обязательно есть пыль. Песок тяжёлый. Песок не растворяется в воде. Песок окрашивает воду.

### **Опыт №3.**

Незнайка и ребята рассматривают третью страницу книги- задание от Сиропчика. Дети насыпают в тарелочку песок и добавляют воды.

**Воспитатель:** - Ребята посмотрите внимательно, чем еще отличается мокрый песок от сухого?

**Дети:** - Мокрый песок - темнее. Сухой песок – светлее.

**Воспитатель:** - Ребята, ваше наблюдение абсолютно верно.

Незнайка и ребята рассматривают четвертую станицу книги- задание от Пилюлькина. Какой песок тяжелее сухой или мокрый? Дети и Незнайка переходят к песочнице, где стоят два детских ведерка в одном- сухой песок, а в другом –мокрый.

-Путем одновременного поднимания сравнивают какой песок тяжелее.

- На весах сравнивают.

**Воспитатель:** - Давайте возьмём в одну руку ведерко с мокрым песком, а в другую с сухим, что мы наблюдаем? Какой песок легче?

**Дети:** - Сухой песок легче. Мокрый песок тяжелее.

**Воспитатель:** - А почему?

**Дети:** - В мокром песке есть вода. Вода увеличивает вес, делает тяжелее.

Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру: «Мокрые и сухие песчинки».

Незнайка с ребятами рассматривают пятую страницу книги- задание от Винтика и Шпунтика, где используют песок. В книге иллюстрации

- кирпичный дом

- пожар

- гололед

- стекло

- песочные часы

- для игр в песочнице

Незнайка с детьми рассматривают иллюстрацию с заданием от Тюбика.

- Чем можно рисовать на сухом песке:

- пальцем

- локтями

- палочкой

- брызгалкой

- раздувать тубочкой

На мокром песке:

- попробовать раздуть тубочкой

**Вывод:** мокрый песок не раздувается, он не сыпучий, т.к. песчинки слиплись, между песчинками вода, а в сухом песке между песчинками воздух, по этому сухой песок сыпучий и рассыпчатый.

- отпечатки можно отставлять, игра «Чей след?».

Незнайка с детьми рассматривают последнюю иллюстрацию в книге, в которой Тюбик предлагает раскрасить картинку при помощи песка.

### **Подведение итогов. Рефлексия.**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня мы с вами помогли Незнайке, где изучили удивительные свойства обычного песка. Давайте вспомним их.

- Прежде всего, скажите мне, что такое песок? (Песок – это природный материал, состоит из мелких камешков, которые имеют разную форму, окраску, размер. Песок может содержать частички металла).

- Какими свойствами обладает песок? (Сыпучий, рыхлый, рассыпчатый, двигаться, изменяет свои свойства под воздействием воды.)

- Где применяется песок? (В строительстве, для изготовления бетона, цемента, для изготовления стекла, при тушении пожара, в гололёд, для игр, песком можно рисовать.)

## Конспект прогулки с наблюдением за муравьями в старшей группе

**Цель:** расширять знания и представления о муравьях, как о насекомых

**Задачи:** познакомить с образом жизни муравьев, распределением обязанностей, устройством муравейника. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила поведения в лесу. Развивать эмоциональную отзывчивость. Активизировать и обогащать словарь.

**Оборудование:** фигурки муравьев: фуражир, солдат, строитель, «заколдованный муравей»; макет муравейник из гипса; экологический знак «Не разоряйте муравейники»; детали для изготовления муравьев (пенопластовые шарики, проволока, упаковки от киндер сюрпризов, глаза)

### **Предварительная работа:**

Просмотр фильма «Кого пасут и доят муравьи»,

Наблюдение за муравьями на прогулке

Чтение и обсуждение произведения В.Бианки «Приключения муравьишки», просмотр и обсуждение мультфильма «Путешествие муравья».

### **Ход прогулки:**

При входе на участок видим игрушечную собаку с письмом в зубах.

**Воспитатель:-** Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Собачка, интересно что же она нам принесла?

**Дети: -** Письмо.

**Воспитатель: -** Ребята, это письмо для вас. Хотите узнать, от кого оно?

Кто	работает	с	утра:	
Строит	дом,	несет	дрова,	
Тащит	целый	воз	еды,	
Мало	ест,	не	пьет	воды,
У	него	полно	друзей.	

Тот работник... (муравей.)

**Воспитатель: -** Да, это письмо от муравья. Давайте прочитаем!

«Дорогие ребята группы «Ромашка», как хорошо, что вы вышли на прогулку. Я простой муравей, злой паук заколдовал меня, превратил в невиданное насекомое, и меня не узнают мои братья- муравьи и не пускают в наш дом. Помогите мне избавиться от чар. Чтоб найти меня, пройдите по порядку по дорожке из камней.» Ребята, поможем муравьишке?

**Дети: -** Да!

**Воспитатель: -** Давайте вспомним, что мы знаем о муравьях. Поиграем в игру «Да-Нет».

Муравей это птица?

Муравей такой большой?

Муравей маленький?

Дом муравья это нора?

У муравья четыре лапки?*(ответы детей)*

**Воспитатель:**- Молодцы, давайте обобщим: Муравей - маленькое насекомое, у него шесть лапок, живет в муравейнике. А еще у него, как и у всех насекомых, тело разделено на части, у муравья их три: голова, грудь, брюшко. Пойдем искать муравья. Какая первая цифра?

**Дети:** - Один.

**Воспитатель:** - Нашли камушек с цифрой один? (рядом с цифрой сидит муравей)

**Воспитатель:** - Смотрите ребята, кто это у нас тут?

**Дети:** - Муравей!

**Воспитатель:** - Давайте проверим: шесть лапок, усики-антенны, тело, разделенное на три части (голова, грудь, брюшко). Точно, муравей. Ребята, этот муравей мне на ушко сказал, что он муравей- «фуражир». Оказывается, в муравейнике у каждого жителя есть своя профессия. Что же делает муравей с такой интересной профессией «фуражир»? *(предположения детей)*

**Воспитатель:** - Фураж –это зерно, которым кормят животных. *(ответы детей)*

**Воспитатель:** - Еще эту профессию можно назвать муравей-добытчик. Он приносит в муравейник еду. А что же едят муравьи? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, муравьи едят плоды, семена трав, сок растений, грибы и других насекомых. Муравьев еще называют «санитарами леса». Как вы думаете, почему. *(ответы детей)*. Да, они поедают вредных личинок, гусениц и тлей, которые могут навредить лесу. Пусть муравей –фуражир продолжает свою работу, а мы пойдем дальше, какая у нас следующая цифра?

**Дети:** - Два!

**Воспитатель:** - Вот он камушек с такой цифрой. Еще один интересный муравей.

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, что за профессия у этого муравья? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** - Да, это муравей –солдат, он охраняет муравейник от других насекомых, захватывает новые территории. А как вы думаете, от кого муравей защищает своих товарищей? Кто в лесу питается муравьями? *(ответы детей)*



**Воспитатель:** - Муравьев очень любят есть ежики, птицы, например, дятел или синичка, и даже такой большой зверь, как медведь, любит полакомиться муравьями, он засовывает лапу в муравейник, и когда на ней оказывается много муравьев, слизывает их. Идем дальше к следующей цифре.

**Воспитатель:** - Вот он камушек с цифрой три, а рядом муравей в каске... Какая же у него профессия? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Да, это муравей строитель. Что же он строит?

**Дети:** - Муравейник!

**Воспитатель:** - Как вы думаете, из чего строят свои дома муравьи? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** - Да, из веточек, иголочек, кусочков коры. Муравьи очень много работают, и почти никогда не спят, у них на все хватает сил. Чтоб нам с вами тоже хватило сил давайте сделаем специальную «муравьиную зарядку»:

### **Физкультминутка**

Муравей не отдыхает.

За день много успевает:

Наклониться, подтянуться,

Перепрыгнуть, изогнуться,

Пробежать и повернуться,

Перелезть и развернуться,

Проползти и увернуться,

Чтоб на месте не споткнуться.

Так весь день. Назад - вперед

И совсем не устаёт. *(Движения по тексту)*

**Воспитатель:** - Молодцы! Ребята, а я вижу муравейник!!! Давайте подойдем и посмотрим....

**Воспитатель:** - Смотрите, сверху муравейник покрыт иголочками и веточками, такое покрытие защищает его во время плохой погоды. Хотите посмотреть, как устроен муравейник внутри?

В муравейнике есть входы, чтобы можно было в него попасть и жителям, и свежему воздуху.

Самая верхняя комната, называется «солярий», муравьи туда заходят погреться весной.

А вот в этой комнате организовано «зернохранилище», сюда муравьи-фуражиры приносят найденное зерно.

Гусениц и другую добычу муравьи хранят в специальной «мясной кладовке».

А что же это у нас такое зелёное в этой комнате? (предположения детей)

**Воспитатель:** - Это «коровник», тут муравьи содержат тлю. Они очень любят сладкое молочко тлей, которое называется «падь», поэтому ухаживают за этими насекомыми, охраняют их и на зиму приносят в муравейник, чтоб они не замерзли.

А это «зимняя спальня», здесь муравьи собираются в кучку, закрывают все входы и спят до весны.

А что же это за комната с короной? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Да, это царская комната, где живет королева муравьев, которая откладывает яйца.

Есть в муравейнике и «детский сад», где содержатся яйца, личинки и куколки.

Ребята, как вы думаете, легко ли маленьким муравьям построить такой большой и сложный дом? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Конечно, им очень сложно, у них на это уходит очень много времени и сил. Поэтому нельзя разорять муравейники. Даже есть такой специальный знак, давайте его поставим рядом с нашим муравейником (Установка экологического знака).

**Воспитатель:** - Ребята, нам же надо спасти муравьишку, у нас остался последний камушек с цифрой четыре. Вот и он, а это что за странное существо рядом???

**Воспитатель:** - Да, это и есть наш заколдованный муравей, мы можем его расколдовать и убрать все лишнее. Что у него не так? (по мере ответов детей лишние части убираются)

**Дети:** - Восемь лап вместо шести (закрепляем, что у всех насекомых шесть лап)

Жало (уточняем, у каких насекомых есть жало)

Не должно быть перьев (проговариваем, что перья только у птиц)

Лишняя часть (напоминаем, что у муравья три части :голова, грудь и брюшко)

Крылья (Объясняем, что на самом деле можно встретить муравьев с крыльями: это будущие королевы которые вылетели из гнезда чтоб найти жениха и место под новый муравейник, потом они эти крылья себе отгрызают. Но раз наш муравьишка не королева, крыльев у него не может быть.)

**Подведение итогов. Рефлексия.**

**Воспитатель:** - Ура, ребята! Мы спасли муравьишку и так много сегодня узнали про жизнь муравьев. Давайте вспомним, что интересного и нового мы про них узнали?

### **Конспект прогулки с наблюдением за облаками и экспериментом в старшей группе**

**Цель:** формировать желание изучать природу; рассказать о видах облаков; расширять кругозор; попробовать предсказать природу, на полученные знания.

**Задачи:** углублять и систематизировать знания о круговороте воды в природе: дать представления о процессе образования облаков и дождя с помощью опыта; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; формировать любознательность, умение наблюдать, сравнивать и рассказывать о своих впечатлениях, развивать и обогащать словарный запас; способствовать развитию двигательной активности детей.

#### **Ход прогулки.**

Дети сидят на пуфиках в беседке на территории групповой площадки.

**Воспитатель:** - Послушайте, ребята, загадку и отгадайте, о чём я с вами хочу сегодня поговорить:

Без крыльев летят,  
Без ног бегут,  
Без паруса плывут?  
(Облака)

**Воспитатель:** - Правильно молодцы – это облака. И сегодня мы будем наблюдать за облаками и говорить о них.

- А где находятся облака? Посмотрите на небо, какое оно? (*Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое*).

- Почему облака такие разные? (это объясняется тем, что облака образуются на различной высоте и при разной температуре)

- Какие бывают облака и как они называются?

- Если облако состоит из очень маленьких капелек, то это пушистые, мягкие облака. Их называют кучевые.

- Висящие низко облака, похожие на слоеный пирог, появляющиеся на закате солнца - это слоистые облака.

- Тонкие слои тучек - это перистые облака.

Предложить детям понаблюдать за облаками.

Рассказ воспитателя.

Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, из множества облаков, появляется большая туча, капельки становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Таким образом, происходит круговорот воды в природе.

Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду.

Послушайте приметы:

Облака плывут высоко – к хорошей погоде.

Синие вечерние облака – к перемене погоды.

Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.

- Посмотрим на облака внимательно и попробуем определить, какая будет погода?

*(Ответы детей.)*

### **Ход экспериментальной деятельности**

В трехлитровую банку наливается горячая вода (*примерно 2,5 см.*). Сверху на банку ложится грелка со льдом. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, там охлаждается. Содержащийся в нем водяной пар поднимается, вверх образуя облако.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха.

- Посмотрите, что происходит внутри банки. *(Ответы детей)*

Всегда ли облака бывают одинаковые?

Выберите наиболее понравившееся облако и проследите за ним: куда оно плывет? Быстро двигается или медленно?

Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты. Там свой портрет отыщите, ребята

Игра-соревнование *«Кто больше найдет образов, на которые похожи облака»*

Задача: развивать воображение, внимание.

Если бы вы смогли полететь на облаке, куда бы вы полетели, что бы хотели увидеть? *(ответы детей)*

В конце наблюдения предложить детям спеть песню *«Облака»* из мультфильма *«Трям, здравствуй»*.

**Подведение итогов. Рефлексия.**

- Что интересного вы сегодня узнали на прогулке? Что вам понравилось? Что у нас не получилось? Почему? Что бы вы хотели узнать в следующий раз?

## **Консультация для воспитателей**

### **«Полезьа прогулок и экскурсий с детьми для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения»**

Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, ребенок учится общаться со сверстниками, также прогулка имеет оздоровительное значение.

Родители понимают, что ребенку нужно гулять как можно больше. Однако не все знают о значении прогулки для детей. Прогулки на свежем воздухе важны для каждого человека, и особенно для детей. Они позитивно влияют на здоровье и эмоциональное состояние крохи. С их помощью можно улучшить состояние организма в целом. В первую очередь во время пребывания на свежем воздухе легкие очищаются от аллергенов и пыли, благодаря этому улучшаются функции верхних дыхательных путей и слизистой носа.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Наконец, прогулка — это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении. Если прогулка хорошо и правильно организована, если она достаточна по длительности, дети реализуют в ней около 50% суточной потребности в активных движениях. Сокращение времени пребывания на воздухе создает дефицит движений.

Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и ненастную погоду она не должна быть отменена. Режимом дня в группах дневного пребывания предусмотрены 2 прогулки, продолжительностью около 4-4.5 ч.

Зимой прогулки с младшими дошкольниками разрешается проводить при температуре воздуха не ниже —15°, со старшими — не ниже —22°. При этих же значениях температур, но сильном ветре рекомендуется сокращать

продолжительность прогулки, если нет возможности защитить детей от ветра специально устроенным навесом.

Также прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулки решают не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. На них педагог проводит индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Специальное время отводится для трудовой и самостоятельной деятельности детей. Разумное чередование и сочетание этих разнообразных занятий делает прогулку интересной, привлекательной. Такая прогулка обеспечивает хороший отдых, создает у детей радостное настроение.

Большинству кажется, что на зимней прогулке ребенок замерзнет и непременно заболеет. И связывают простудные заболевания детей именно с прогулками в зимний период.

Прогулки с ребенком должны быть каждый день и в любую погоду. Вас не должны пугать ветер, дождь, холод или жара. Ребенок должен со всем этим сталкиваться, чтобы в дальнейшем не возникало «сюрпризов» в виде простуды при первом же ветре и прочего.

Прогулка обогащает кругозор ребенка разнообразными впечатлениями, знакомит с внешним миром, помогает ориентироваться в новой обстановке вне стен помещения. Она развивает любознательность ребенка, способность наблюдать за происходящими вокруг него явлениями, вызывает вопросы, обогащает речевой багаж новыми словами. На прогулке ребенок совершенствует движения, вырабатывает устойчивость в ходьбе по неровной поверхности, настойчивость в преодолении встречающихся на пути затруднений. А затруднений немало. Ребенку приходится иногда, то подняться на горку, то спуститься вниз, то перешагнуть канавку или перейти по узкому мостику по доске, обойти лужу, пройти по высокой траве или по узкой неровной и скользкой дорожке, проложенной пешеходами в снегу, и пр.

Прогулка может быть неприятна и в том случае, если взрослые не позаботятся обеспечить детей интересными впечатлениями.

Нужно помнить, что дети знакомятся с внешним миром, сталкиваются с такими явлениями, которые их поражают, восхищают, а иногда и пугают своей новизной. Дети стремятся к познанию окружающего, им надо во многом разобраться, понять, осознать в пределах возможного происходящее вокруг, ведь они еще так мало знают, а окружающая жизнь так сложна и многообразна, что им трудно в ней ориентироваться. Прогулка в детском учреждении является очень сложным режимным моментом в зимние дни. Надо одеть ребенка так, чтобы ему было тепло, но в то же время он мог бы легко и свободно двигаться на прогулочной площадке или по улицам.

**Особенно много разнообразных впечатлений дети получают летом в станице или на даче.** На каждом шагу им встречаются домашние животные и птицы, насекомые, пресмыкающиеся и земноводные. Дети знакомятся с различными видами труда взрослых, с жизнью и повадками животных и насекомых (собачка может укусить, козочка и коровка бодаются, оса больно жалит, а бабочки, кузнечики, жучки, лягушки, червячки, букашки не кусаются, их можно брать в руки). Также деткам нравится изучать растения, деревья, кусты, цветы. Если ребенок проведет на даче все лето, можно показать ему, как красиво цветет шиповник, как завязываются ягодки, которые вы осенью соберете, а зимой он будет пить вкусный и полезный отвар из шиповника.

**Очень интересны прогулки в лес.** На опушке леса в светлой зелени травы наливаются и краснеет земляника, ежевика, малина. Здесь же, на склоне горы, много красивых цветов. В лесу можно набрать еловых и сосновых шишек, желудей, с которыми так любят играть малыши.

**Много радостных впечатлений получают дети и во время прогулок на море, лиман или речку,** где можно наблюдать за купающимися детьми и взрослыми, поупражняться в бросании в воду камешков и щепок и последить за последними, как одни из них тонут, а другие плавают. Словом, море, лиман, пруд, река — все может послужить хорошими объектами для наблюдений и бесед с детьми.

**Не следует запрещать ребенку играть во дворе с другими детьми:** ему нужны друзья, нужна совместная игра. Это будет приучать детей к коллективу, к хорошим взаимоотношениям. Подражая игре других, ребенок внесет большее разнообразие и в свою игру, обогатит ее содержание. Каждый ребенок должен как можно больше бывать на свежем воздухе — это совершенно необходимо для его здоровья. Прогулка — это замечательное время, когда взрослый может постепенно приобщать малыша к тайнам природы — живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных. Это можно делать везде и в любое время



года – в городе и станице дома, в парке, в лесу и на поляне, возле реки, лимана или моря. Гуляйте больше со своими детьми и получайте от прогулок как можно больше удовольствия.

## Литература:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004, с. 84 – 92
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004
4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002
5. Мустафаева, З. И. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения прогулок / З. И. Мустафаева, М. И. Антонюк. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 638-640. — URL: <https://moluch.ru/archive/148/41525/> (дата обращения: 10.02.2021).
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под .ред.Л.Н. Прохоровой М., 2004
7. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005